**Unit 3 - L’environnement**

*(based on 45 min. periods)*

**Lesson 1: Unit Intro.**

***Warm up:*** (10 minutes) Questions from previous units

***Message de la semaine***: Present a message related to environment as an introduction to new unit. See SB lesson (L’environnement).

***Son ou pluriel:*** Review sound “er”. What letters make the sound “er”. Find “er” sounds in the message.

***New Structure***:

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**E** : Nous, nous retournons les bouteilles vides.

**P** : Nous aussi. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

(7 Étapes)

**P**: Qu’est-ce qu’on fait à l’école?

**E** : On écrit sur les deux côtes d’une page.

**P** : On met les contenants de boissons dans un bac à objets recyclables.

(7 Étapes)

**Lesson 2:**

***Warm up:*** (10 minutes) Review Structure from lesson 1

***Review Structure :***

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**E** : Nous, nous retournons les bouteilles vides.

**P** : Nous aussi. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**P**: Qu’est-ce qu’on fait à l’école?

**E** : On écrit sur les deux côtes d’une page.

**P** : On met les contenants de boissons dans un bac à objets recyclables.

**Smartboard Activity :** What are the 3 R’s?

What can we do with items that we no longer need or that are broken?

**Book**: “Réduire, réutiliser et recycler” Chapter 1 & 2

Lesson 3:

***Warm up:*** (10 minutes) Review Structure from lesson 1 & 2

***Review Structure :***

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**Activity: “Dans mon sac d’ecole” – items to recycle, reuse or reduce.**

What can we do with items that we no longer need or that are broken?

**New Structure :**

**P :** Moi, mes vêtements trop petits, je les donne au Salvation Army. C’est la réutilisation. Qu’est –ce que tu fais avec tes vêtements trop petits?

**E :** Je les donne à ma sœur/mon frère/cousine…..

**Book :** Chapter 3 & 4

Lesson 4:

***Warm up:*** (10 minutes) Review Structure from lesson 1 & 2

***Review Structure :***

**P :** Moi, mes vêtements trop petits, je les donne au Salvation Army. C’est la réutilisation. Qu’est –ce que tu fais avec tes vêtements trop petits?

**E :** Je les donne a ma sœur/mon frère/cousine…..

**Activity: “Dans mon sac deckle” – items to recycle, reuse or reduce.**

What can we do with items that we no longer need or that are broken?

**Book :** Chapter 5 & 6

Lesson 5 :

***Warm up:*** (10 minutes)

***Message de la semaine : SB***

***Review Structure :***

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**P :** Moi, mes vêtements trop petits, je les donne au Salvation Army. C’est la réutilisation. Qu’est –ce que tu fais avec tes vêtements trop petits?

**Book :** Chapter 7 and Activity(mini-project 1)

**Mini-project 1:** Bitstrip about Reducing, reusing and recycling

(Worksheets for those who finish early)

Lesson 6 :

***Warm up:*** (10 minutes)

***Review Structure :***

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**P :** Moi, mes vêtements trop petits, je les donne au Salvation Army. C’est la réutilisation. Qu’est –ce que tu fais avec tes vêtements trop petits?

**Activity:** FinishBitstrip about Reducing, reusing and recycling

(Worksheets for those who finish early)

Lesson 7:

***Warm up:*** (10 minutes)

***Review Structure :***

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**P :** Moi, mes vêtements trop petits, je les donne au Salvation Army. C’est la réutilisation. Qu’est –ce que tu fais avec tes vêtements trop petits?

**Writing :** Model writing for students about what you do at your house or school to put the 3 Rs into practice.

Lesson 8:

***Warm up:*** (10 minutes)

***Review Structure :***

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**P :** Moi, mes vêtements trop petits, je les donne au Salvation Army. C’est la réutilisation. Qu’est –ce que tu fais avec tes vêtements trop petits?

**Writing :** Review model writing for students about what you do at your house or school to put the 3 Rs into practice.

Lesson 9:

***Warm up:*** (10 minutes)

***Message de la semaine***: Invention

***Review Structure :***

**P**: Nous à la maison, nous recyclons les journaux. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**P :** Moi, mes vêtements trop petits, je les donne au Salvation Army. C’est la réutilisation. Qu’est –ce que tu fais avec tes vêtements trop petits?

**Reading:** Students read “Reduire, reutilizer, recycler” in reading circles. (Assess)

**Mini-project 2 :** Introduce mini-project 2 – Invent something (a product, procedure or mechanism) that would help you reduce, reuse or recycle objects.

*Inventer quelque chose (un mechanism, un produit, un processor) qui*

*permet de réduire, réutiliser Our recycler les objets.*

***See Smart board lesson for example***.

Mini project 2 : Final Product

Students will present/hand in a poster with:

Name of the product

A “tag line”

Price

A brief description of what the item is

a picture of their invention

Lesson 10:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Mini-project 2 :** Time for students to work on mini-project 2 **-**Invent something (a product, procedure or mechanism) that would help you reduce, reuse or recycle objects.

*Inventer quelque chose (un mécanisme, un produit, un processor) qui*

*Permet de réduire, réutiliser ou recycler les objets.*

***See Smart board lesson for example***.

Mini project 2 : Final Product

Students will present/hand in a poster with:

Name of the product

A “tag line”

Price

A brief description of what the item is

a picture of their invention

Lesson 11:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Mini-project 2:** Students present the poster of their invention.

Lesson 12:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Message de la semaine:** Réchauffement planétaire

Son « en »

***New structure*** :

In a KWL (SVA) format ask the students what they know about global warming and fill out the chart accordingly. (ce que je SAIS, ce que je VEUX savoir, ce que j’ai APPRIS)

P : Moi, je sais que la planète se réchauffe et que les ours polaires son en péril à cause du réchauffement. Et toi, qu’est-ce que tu sais à ce sujet?

E : Je sais que la pollution cause des problèmes.

E : Je sais que les icebergs se fondent.

(7etapes)

Then, complete the table using what they want to know.

Lesson 13:

***Warm up:*** (10 minutes)

***Review SVA*** : Re-read and discuss what you know about global warming.

**Activity 1:** Complete the table using what they want to know.

**Book:** “Le rechauffement planetaire” Chapter 1 and 2.

**Activity 2**: Write into the SVA what you learned in those two chapters.

Lesson 14:

***Warm up:*** (10 minutes)

***Review SVA*** : Re-read and discuss what you know about global warming and what you still don’t know.

**Book:** “Le rechauffement planetaire” Chapter 3, 4, and 5.

**Activity 2**: Write into the SVA what you learned in those three chapters.

Lesson 15:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Writing:** Model a text about what we can do to stop global warming. Students begin writing their own text.

Lesson 16:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Writing:** Review model a text about what we can do to stop global warming. Students continue writing their own text. Share.

Lesson 17:

***Warm up:*** (10 minutes)

**New Structure:**

Comme nous avons lu, c’est important de ne pas contribuer au réchauffement planétaire. Qu’est-ce que tu fais?

**P:** A l’école, j’éteins les lumières quand je sors de la classe. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**E :** Moi, je prends ma bicyclette au lieu de me faire conduire en voiture.

(7 étapes)

Mini Project 3: Global Warming Poster

Lesson 18:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Review Structure:**

**P** :Qu’est-ce que tu fais pour ne pas contribue au réchauffement planétaire?

**P:** A l’école, j’éteins les lumières quand je sors de la classe. Et toi, qu’est-ce que tu fais?

**E :** Moi, je prends ma bicyclette au lieu de me faire conduire en voiture.

**Mini Project 3**: Students work on Global Warming Poster

Lesson 18:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Message de la semaine**: Water usage

**Sound: Find the silent sounds.**

**New Structure :**

Quels sont des différentes utilisations de l’eau?

P : Je bois de l’eau quand j’ai soif.

E : J’utilise de l’eau pour me laver.

E : J’arrose les plantes avec de l’eau.

E : Les animaux ont besoin d’eau.

E : Je nage dans l’eau.

E : On utilise de l’eau pour laver les vêtements.

(7 étapes)

Lesson 19:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Review Structure :**

Quels sont des différentes utilisations de l’eau?

P : Je bois de l’eau quand j’ai soif.

E : J’utilise de l’eau pour me laver.

E : J’arrose les plantes avec de l’eau.

E : Les animaux ont besoin d’eau.

E : Je nage dans l’eau.

E : On utilise de l’eau pour laver les vêtements.

**Book : « Un monde d’eau » Chapter 1, 2, 3**

Lesson 20:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Review Structure :**

Quels sont des différentes utilisations de l’eau?

P : Je bois de l’eau quand j’ai soif.

E : J’utilise de l’eau pour me laver.

E : J’arrose les plantes avec de l’eau.

E : Les animaux ont besoin d’eau.

E : Je nage dans l’eau.

E : On utilise de l’eau pour laver les vêtements.

**Book : « Un monde d’eau » Chapter 4, 5 and 6**

Lesson 21:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Review Structure :**

Quels sont des différentes utilisations de l’eau?

P : Je bois de l’eau quand j’ai soif.

E : J’utilise de l’eau pour me laver.

E : J’arrose les plantes avec de l’eau.

E : Les animaux ont besoin d’eau.

E : Je nage dans l’eau.

E : On utilise de l’eau pour laver les vêtements.

**Book : « Un monde d’eau »**

**Activity : Spreadsheet on student water usage - Model**

Lesson 22:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Introduce Final Project:** Repurposing an item. (SB Lesson)

**Final Project Requirements:**

Students will choose an item and will “repurpose” it to make something new! They will make the new item and present it to the class.

Lesson 23:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Final Project:** Students work on final project.

\*\*Students will fill in their information for water usage using in classroom computers.

Lesson 24:

***Warm up:*** (10 minutes)

**Final Project:** Students present final project.